

**Итоговая справка
реализации плана мероприятий («дорожной карты») по поддержке школ,
работающих в сложных социальных условиях, а также школ, находящихся в
зоне риска по уровню образовательных результатов (2018-2021 годы)**

За четыре года реализации плана мероприятий («дорожной карты») по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, а также школ, находящихся в зоне риска по уровню образовательных результатов в Кемеровском муниципальном округе отработан механизм сопровождения школ с устойчиво низкими образовательными результатами и школ «группы риска». Для оказания мер адресной поддержки школам «роста» проводится мониторинг и контроль за динамикой эффективности и качества деятельности школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, осуществляется анализ внешних и внутренних условий их функционирования.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с критериями оценки эффективности работы общеобразовательных организаций (утвержденными приказом управления образования администрации Кемеровского муниципального округа), направленные на отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений:

- комплексная оценка условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала;
- отслеживание динамики профессионального роста педагогических работников и руководства ОО;
- анализ оценки сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Проводятся отчетные рабочие совещания руководителей ОО и осуществляется самоанализ ОО и анализ для подведения промежуточных итогов по реализации мероприятий по повышению результативности работы.

Осуществляется контроль за включением в локальные акты школ, регламентирующих стимулирующие выплаты педагогам показателей, характеризующих:

- результативность работы со сложным контингентом;
- результативность в индивидуальной работе с обучающимися, слабо усваивающими учебный материал;
- результативность в индивидуальной работе с семьями;
- приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

Методическая поддержка школ «роста» и групп риска осуществляется в рамках муниципальной методической службы, включенной в многоуровневую модель Областной методической службы в сфере образования Кемеровской области, через включение педагогов в работу сетевых педагогических сообществ Кемеровской области.

Одним из механизмов мотивации учителей к развитию профессиональных компетенций и навыков стало создание в школах «роста» комплексной модели учительского роста, которая стала стимулятором в поиске путей эффективного повышения квалификации для каждого конкретного учителя, обеспечивая разностороннюю и многофункциональную поддержку, в том числе, с активным использованием современных информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

В образовательной деятельности все школы используют образовательные платформы, ресурсы РЭШ, учителя проходят курсы повышения квалификации по освоению информационных технологий через выездные курсы повышения квалификации, тематические семинары, вебинары, взаимообмен опытом работы, что позволяет педагогам приобрести новые ИКТ-компетенции, необходимые для применения

в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С 1 октября 2019 года в ФГБУ «ФИОКО» по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» прошли обучение 54 педагога, в том числе директора школ, заместители директора по УВР, учителя-предметники, привлекаемые к проведению ВПР. В 2021 году в ФГБУ «ФИОКО» по программе поддержки «Формирование адресных программ развития муниципальных систем образования на основе комплексного анализа их состояния» обучилось 34 педагога, в том числе 14 директоров школ Кемеровского муниципального округа.

В ходе комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших в 2018-2021 годах в муниципальной системе образования выявлено 9 общеобразовательных организаций: МБОУ «Кузбасская СОШ», МБОУ «Верхотоская ООШ», МБОУ «Береговская СОШ», МБОУ «Барановская СОШ», МБОУ «Мозжухинская ООШ», МКОУ «Старочервовская ООШ», МКОУ «Успенская ООШ», МКОУ «Усть-Хмелевская ООШ», МБОУ «Металлоплощадская СОШ» в которых зафиксированы низкие образовательные результаты обучающихся.

Идентификация общеобразовательных организаций (ОО) осуществлялась на основе следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводился по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс); ВПР по математике (6 класс); ВПР по русскому языку (5 класс); ВПР по русскому языку (6 класс); ОГЭ по математике; ОГЭ по русскому языку; ЕГЭ по математике (базовой); ЕГЭ по математике (профильной); ЕГЭ по русскому языку.

Мониторинг муниципальной системы общего образования в части результатов национальных исследований 2018-2021 гг. позволил сделать следующие выводы:

практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 40-50 процентов и остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Таким образом, в муниципальной системе образования сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, что вызывает необходимость разработки плана мероприятий по выстраиванию адресной поддержки всем участникам образовательных отношений (педагогическим и руководящим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям)) на 2020-2023 гг, для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, организационно-управленческими, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала данных школ.